**Пояснительная записка**

**к рабочей программе по технологии (вариант для девочек)**

**5 классы (основное общее образование)**

Рабочая программа разработана в соответствии с Примерной программой основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд», составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и в соответствии с авторской общеобразовательной программой под редакцией В. Д. Симоненко (М. Вентана-Граф, 2007).

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник для учащихся общеобраз. учрежд./ Ю.ВКрупская, О.А Кожина, Н.В. Синица и др.; под ред. В.Д. Симоненко М.: Вентана-Граф;

Технология. Обслуживающий труд: 6 класс: учебник для учащихся общеобраз. учрежд./ Ю.ВКрупская, О.А Кожина, Н.В. Синицаи др.; под ред. В.Д. Симоненко М.: Вентана-Граф;

Технология. Обслуживающий труд: 7 класс: учебник для учащихся общеобраз. учрежд./ Н.В. Синица, О.В. Табурчак, О.А. Кожина и др.; под ред. В.Д. Симоненко М.: Вентана-Граф.

Главной целью современного школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило **цель** обучения технологии:

– освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

– овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

– развитие познавательных интересов, технического мышления пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

– воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

– получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

На основании требований государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- овладение способами деятельностей:

умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;

способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;

умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.;

- освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающей.

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде 11 тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. В блоке «Дом и усадьба» представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков экологической культуры и экологической морали, становления и формирования социально трудовой и эстетической компетентности учащихся. В разделе – «Интерьер жилого дома» – представлены дидактические единицы, отражающие становление и формирование культурно-эстетической, межкультурной компетентности учащихся. В блоках «Материаловедение» и «Машиноведение» дидактические единицы содержатся сведения об ассортименте и свойствах тканей, о безопасных приемах работы на швейной машине.Это содержание обучения является базой для развития коммуникативной, социально-трудовой и учебно-познавательной компетенции учащихся. Разделы «Конструирование и моделирование», «Технология изготовления швейного изделия» содаржаи сведения о конструировании, моделировании и технологии изготовления швейных изделий обеспечивают развитие учебно-познавательной, социально-трудовой, ценностно-ориентационной компетенции. В блоке «Кулинария» представлены дидактические единицы, отражающие технологические сведения о кулинарии и обеспечивающие развитие учебно-познавательных, коммуникативных, культурно-эстетических, социально-трудовых компетенций. В блоке «Гигиена девушки. Косметика» развитие культурно-эстетической, личностно-развивающей компетенции.В блоках «Знакомство с профессиями» – становление и формирование ценностно-ориентационной компетенции. Таким образом, календарно-тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Личностная ориентацияобразовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развитиятехнологических процессов открывает возможность для ос­мысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностныйподход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

На ступени основной школы задачиучебных занятий (в схеме – планируемый результат) определены как закрепление умений разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса приобретает умение различать факты, мнения, доказательства.

При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными знаниями в области технологии. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии, резюме, исследовательского проекта, публичной презентации.

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Спецификой учебной проектно-исследовательской деятельности является ее направленность на развитие личности и на получение объективно нового исследовательского результата. Цель учебно-исследовательской деятельности – приобретение учащимися познавательно-исследовательской компетентности, проявляющейся в овладении универсальными способами освоения действительности, в развитии способности к исследовательскому мышлению, в активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

В соответствии с годовым учебным графиком продолжительность учебного года в 5-7 классах 35 учебных недель. Итоговое количество часов в год на изучение предмета составляет 70 часов для каждого класса (2 учебных часа в неделю).

**Нормативная база для рабочей программы**

Рабочая программа по ***технологии*** составлены на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);

- Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» № 126-ФЗ от 24.07.1998г. (в действующей редакции);

- Типового положения об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);

- приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №з73»;

- приказа МО и Н РТ от 9 июля 2012 года №4154/12, «Об утверждении базисного учебных планов для общеобразовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы начального общего и основного общего образования»,

- приказа МО и Н РТ от 10 июля 2012 года № 4165/12 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы среднего (полного) общего образования»

- приказа МО и Н РТ №4620/11от 23.09.2011 г. «Об утверждении примерных учебных планов для кадетских школ, кадетских школ-интернатов и кадетских классов в общеобразовательных учреждениях Республики Татарстан».

- методического письма МО и Н РТ от 23.06.2012. №7699/12 «Об учебных планах для 1-11 классов школ Республики Татарстан, реализующих основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования в соответствии с ФГОС»

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 года №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего среднего (полного) общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2.012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 8.10.2010 года № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.05.2012 года № МД -583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий третьего часа физической культуры»

- методических рекомендаций для 1 классов письмо МО РФ от 21.03.2003 №03-51-57ин/13-03

-рекомендательного письма №9777/12 от 13.08.2012 г. «Об изучении Татарского языка и литературы в общеобразовательных учреждениях.

- федеральных перечней учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

- СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно- эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированным в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594);

- примерных основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования;

- Закона Республики Татарстан «Об образовании» (в действующей редакции);

- Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» № 44ЗРТ от 18.07.2004г.

- образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Высокогорская средняя общеобразовательная школа №3 Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»

*РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РАЗДЕЛАМ*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№П/П* | *РАЗДЕЛ* | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ |
| *1.* | *ВВОДНЫЙ УРОК* | *2* |
| *2.* | *РУКОДЕЛИЕ* | *18* |
| *3.* | *УХОД ЗА ОДЕЖДОЙ* | *4* |
| *4.* | *ГИГИЕНА ДЕВУШКИ* | *4* |
| *5.* | *МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ* | *2* |
| *6.* | *МАШИНОВЕДЕНИЕ* | *8* |
| *7.* | *КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ* | *4* |
| *8.* | *ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ИЗДЕЛИЯ* | *10* |
| *9.* | *КУЛИНАРИЯ* | *8* |
| *10.* | *ИНТЕРЬЕР ЖИЛОГО ДОМА* | *4* |
| *11.* | ДОМ И УСАДЬБА (ВЕСЕННИЕ РАБОТЫ НА ПРИШКОЛЬНОМ УЧАСТКЕ) | 6 |
|  | ИТОГО | *70* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока. | Количество часов. | Дата | |
| По плану | Фактич. |
| 1. | Вводный урок. | 2 |  |  |
|  | *РУКОДЕЛИЕ.* | 18 |  |  |
| 2. | Вязание крючком.  Инструменты и материалы. | 2 |  |  |
| 3. | Положение рук.  Начальная петля. | 2 |  |  |
| 4. | Воздушные петли.  Цепочка из воздушных петель. | 2 |  |  |
| 5. | Столбики без накида.  Вязание полотна рядами. | 2 |  |  |
| 6. | Столбики с одним накидом.  Столбики с двумя накидами. | 2 |  |  |
| 7. | Схемы вязания.  Изделие по выбору. | 2 |  |  |
| 8. | Прихватка клубничка.  Практическая работа «Вязание по схеме». | 2 |  |  |
| 9. | Салфетка.  Практическая работа «Вязание  по схеме». | 2 |  |  |
| 10. | Ассортимент изделий связанных крючком. | 2 |  |  |
|  | *УХОД ЗА ОДЕЖДОЙ* | 4 |  |  |
| 11. | Штопка одежды.  Ремонт одежды с использованием аппликации. | 2 |  |  |
| 12. | Выполнение эскизов детской  аппликации.  Практическая работа «Аппликация». | 2 |  |  |
|  | *ГИГИЕНА ДЕВУШКА* | 4 |  |  |
| 13. | История косметики.  Косметические средства. | 2 |  |  |
| 14. | Кожа.  Индивидуальный уход за кожей. | 2 |  |  |
|  | *МТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ* | 2 |  |  |
| 15. | Натуральные волокна.  Свойства тканей из растительных волокон. | 2 |  |  |
|  | *МАШИНОВЕДЕНИЕ* | 8 |  |  |
| 16. | Бытовая швейная машина.  Организация рабочего места. | 2 |  |  |
| 17. | Заправка нижней нити.  Заправка верхней нити. | 2 |  |  |
| 18. | «Выполнение машинных строчек  на бумаге» практическая работа.  Выполнение машинных строчек  по намеченным линиям. | 2 |  |  |
| 19. | Подготовка швейной машины к  выполнению строчек.  Выполнение машинных строчек на ткани. | 2 |  |  |
|  | *КОНСТРУИРОВАНИЕ И*  *МОДЕЛИРОВАНИЕ*  *ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ* | 4 |  |  |
| 20. | Виды рабочей одежды и требования к ней.  Фигура человека и её измерение. | 2 |  |  |
| 21. | Правила снятия мерок.  Построение чертежа выкройки фартука. | 2 |  |  |
|  | *ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ИЗДЕЛИЯ* | 10 |  |  |
| 22. | Правила подготовки ткани к раскрою и экономичная раскладка.  Раскладка выкройки, обмеловка и раскрой фартука. | 2 |  |  |
| 23. | Подготовка деталей к обработке.  Обработка боковых срезов швом вподгибку. | 2 |  |  |
| 24. | Обработка накладных карманов.  Обработка поясов и бретелей. | 2 |  |  |
| 25. | Сборка изделия .  Влажно-тепловая обработка. | 2 |  |  |
| 26. | Окончательная обработка изделия.  Проверка качества. | 2 |  |  |
|  | *КУЛИНАРИЯ* | 8 |  |  |
| 27. | Санитария и гигиена.  Правила ТБ при работе на кухне и оказание первой помощи при ожогах. | 2 |  |  |
| 28. | Способы нарезки овощей.  Практическая работа «Винегрет». | 2 |  |  |
| 29. | Блюда из яиц.  Практическая работа «Омлет с гренками». | 2 |  |  |
| 30. | Бутерброды и горячие напитки.  Практическая работа «Кисель из свежих ягод». | 2 |  |  |
|  | *ИНТЕРЬЕР ЖИЛОГО  ДОМА* | 4 |  |  |
| 31. | Эстетика и экология жилища.  Интерьер кухни. | 2 |  |  |
| 32. | Украшение для кухни.  Выполнение эскизов прихваток. | 2 |  |  |
|  | *ДОМ И УСАДЬБА*  (весенние работы на пришкольном участке) | 6 |  |  |
| 33. | Оформление грядок.  Посев семян свёклы. | 2 |  |  |
| 34. | Оформление грядок.  Посев семян моркови. | 2 |  |  |
| 35. | Уход за всходами.  Полив. | 2 |  |  |
|  | *ИТОГО* | 70 |  |  |